

**【附件三】教育部教學實踐研究計畫成果報告格式(系統端上傳 PDF 檔)**

教育部教學實踐研究計畫成果報告(封面)

Project Report for MOE Teaching Practice Research Program (Cover Page)

計畫編號/Project Number：PGE1080084

學門專案分類/Division：通識(含體育)

執行期間/Funding Period：108 年 8 月 1 日至 109 年 7 月 31 日

計畫名稱：健康產業與樂活產業之人才培育規劃

配合課程名稱：健康產業與樂活產業

計畫主持人(Principal Investigator)：李國陽

共同主持人(Co-Principal Investigator)：無

執行機構及系所(Institution/Department/Program)：南臺科技大學/通識中心

成果報告公開日期：

立即公開 延後公開(統一於 2022 年 9 月 30 日公開)

繳交報告日期(Report Submission Date)：109 年 8 月 15 日

## 計畫名稱：健康產業與樂活產業之人才培育規劃

### 一. 報告內文(Content)(至少 3 頁)

#### 1. 研究動機與目的(Research Motive and Purpose)

由於資訊發展快速，電腦手機應用相當普遍，我們思考課程教學方法也需要進一步改善。分析通識課程教學主要目的，希望讓學生有多元化學習與處理事情能力，本計畫主要以目前開授健康產業與樂活產業為執行標的，此課程為目前現在與未來將面臨的新興產業，我們希望以整合性思維，進行結合農業、生技、環保、經濟、自我能力等學習課題，希望讓同學具有解決事情能力。今年 2 月面臨新型冠狀病毒的威脅，同學們如何靈活學習與運作科技知識於生活中，學習在生活中了解問題、解決問題。計畫中授課也以青年學子實現夢想農場為範例，讓學生進行以團隊模式進行，如：網路資源收集、物流新思維、實務安全食品、新農業文化、康養樂活產業等，讓學生規畫台灣新思維的健康產業。

#### 2. 文獻探討(Literature Review)

本計畫依據課程需求，文獻回顧我們分三部分進行，一為課程內容為健康產業與樂活產業，我們進行兩大產業進行文獻資料探討，課程主題健康產業發展認識，如：台灣發展醫療旅遊商業模式<sup>(2,3)</sup>、健康服務產業創新服務之研究<sup>(4)</sup>、保健食品行銷通路研究<sup>(5)</sup>等，樂活產業方向我們收集有關台灣新農業，如：創新農業關鍵成功因素之研究<sup>(6)</sup>、永續生活實踐之研究<sup>(7)</sup>、百大青農-農夫到商人的創業新模式<sup>(8)</sup>等，進行課程資料收集。二為了解社會資源，收集有關新生活與新農業文化<sup>(12)</sup>，讓學生與社會生活融合。同時善用產官學資源平台，進行收集政府規劃案與政策如：台灣農委會之新農業發展規劃<sup>(9)</sup>、經濟部中小企業處青創貸款<sup>(10)</sup>、青農創業低利貸款<sup>(11)</sup>等輔導青年學子與青年農民方案認識與了解。三為教學如何精進，探討目前教學方法，如：講述法、觀察法、示範教學法、協同教學法、討論法、問題教學法、價值澄清教學法、合作學習教學法、角色扮演教學法、欣賞教學法、發現教學法、探究教學法、發表

教學法等<sup>(1)</sup>，希望課程教學方法可提升學生興趣。

### 3. 研究問題(Research Question)

#### (1) 新教學方法：

思考規劃出一實務性新教學方法，以便提高學生學習興趣與未來就業實用性。學生修課多為被動性，學習效果不佳。我們採用學習、實作、討論，進入學習日誌學生進行自我能力學習紀錄。

#### (2) 資源與實踐經驗學習：

參觀學校育成中心深入學習校內外資源，了解教育部青年署 Ustart 計畫運作模式，學習其內涵與申請流程。視訊參觀青農創農場建立流程與遭遇問題，參觀校園內生態樂活商舖學習平台，提出個人看法與建議。

#### (3) 跨領域團隊如何形成：

修課學生來自不同科系，同學們具有多元化各科系專才，課程內容規劃採用融合式教學，藉由結合英日語系國企國際專業、企管工管系管理專業、餐飲系健康美食專業、休閒系康養農莊規劃、行流系市場多元行銷策略等專業，鼓勵同學們學習整合團隊的運作模式。

### 4. 研究設計與方法(Research Methodology)

#### (1) 新教學方法：

課程規劃有咖啡產業、鮮榨油事業、愛玉新飲食文化、香草花卉世界、微生物世界等實作課程，分配於課程中，學生實作後撰寫報告與學習心得。

#### (2) 資源與實踐經驗學習：

課程安排一次參觀學校育成中心深入學習校內外資源，了解教育部青年署 Ustart 計畫運作模式。課程安排一次視訊參觀青農創農場與參觀校園內生態樂活商舖學習平台。

#### (3) 跨領域團隊如何形成：

利用不同科系學生，利用網路、會議平台，工同討論學習，學習如何分工執行，鼓勵同學們學習整合團隊的運作模式。

## 5. 教學暨研究成果(Teaching and Research Outcomes)

### (1) 教學過程與成果

我們過去兩年與青年學子合作建構生態樂活農場如圖一所示，目前已完成一半。為完善推動農業六級化概念與開發農特產品商品展，我們在校園內籌設生態樂活商舖如圖二所示。藉由兩個籌設平台，我們進行健康產業與樂活產業的創新教學與實踐學習。一年來經由同學的學習態度與問卷了解，發現學生對此教學方式相當認可，同時學生也收穫良多。圖三為學生實踐學習內容，圖四為期末進行生態農場商品展，教學主要目標為學習生活化，善用自己手機、網路，進行上課內容、實作項目與現代生活相結合。



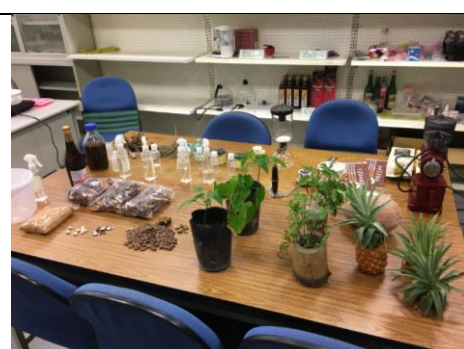
圖一、生態樂活農場



圖二、生態樂活商舖



圖三、學生進行鮮榨芝麻油



圖四、期末農特商品展

### (2) 教師教學反思

由今年計畫執行深深了解學生思維，以前通識課程學生的認知為非本業，都為應付考試學分學習。藉由本學期教學方法修改，發現學生興趣有很大改變，學生體驗到教學與生活相結合的充實感。此計畫對老師與

學生而言，均有很大助益，教學、實踐、生活資源學習為未來教學內容努力目標。

### (3) 學生學習回饋

協助學生籌組完成團隊申請通過教育部青年署 Ustart 計畫團隊青年實踐新農業六級化如圖五，同時參加 109 年教育部新農業創新創業人才培育計畫團隊植物香草生活如圖六，目前學生進一步進行學習中。



圖五、教育部青年署 Ustart 計畫活動海報

圖六、109 年教育部新農業創新創業人才培育計畫活動海報

## 6. 建議與省思(Recommendations and Reflections)

建議：通識中心教學引入生活化教材，將生態、文化、科技、經濟進行融合性教學，讓學生有機會學習不同科系技術文化與社會上市場需求。

省思：時代在進步、知識爆炸時代，學生真的不知如何學習，如何引導學生學習與社會接軌，為老師們責任。

## 二. 參考文獻(References)

- 1, 張添洲(2000), 教材教法：發展與革新。台北：五南。
- 2, 吳俊賢(2007), 台灣發展醫療旅遊商業模式初探研究，國立臺灣大學醫療機構管理研究所碩士論文。
- 3, 楊美惠(2007), 台灣發展觀光醫療產業之行銷策略研究，國立臺灣大學商學研究所碩士論文。
- 4, 郭育成(2008), 健康服務產業創新服務之研究—以健檢中心為例，國立政治大學經營管理碩士學程(EMBA) 碩士論文。
- 5, 曹道全(2008), 保健食品行銷通路關鍵成功因素之研究，國立中山大學高階經營碩士班碩士論文。
- 6, 林佩瑤(2010), 創新農業關鍵成功因素之研究，國立中山大學高階經營碩士班碩

士論文

- 7, 李松蔚(2018), 永續生活實踐之研究—以台東從事自然農法的農戶為例, 國立臺東大學進修部暑期文化資源與休閒產業碩士專班碩士論文
- 8, 劉愷珍(2017), 百大青農-農夫到商人的創業新模式, 國立臺灣科技大學資訊管理系碩士論文
- 9, 農委會陳副主任委員吉仲(2016), 新農業創新推動方案, 行政院會簡報
- 10, 經濟部中小企業處青創貸款,  
<https://www.moeasmea.gov.tw/ct.asp?xItem=15624&ctNode=724&mp=1>
- 11, 經濟部中小企業處青年從農創業貸款,  
<https://sme.moeasmea.gov.tw/startup/modules/funding/detail/?sId=14>
- 12, 黃育徵撰文(2018), 新農業, 從復原大自然循環開始!, 今周刊, 1112期
- 13, 劉貴雲、蘇富美(2010), 健康與護理學科--多元教學評量方法, 多元教學評量方法%20.pdf
- 14, 李坤崇, 教學評量的概念~~談多元化教學評量的理念與實例, 李坤崇教授講義-高中職教學評量理念與實例.pdf

## 附件(Appendix)

與本研究計畫相關之研究成果資料, 可補充於附件, 如學生評量工具、訪談問題等等。

### 學期結束, 進行訪談與問卷:

#### 一、期末學生學習經驗分享與建議:

- 這學期課程嘗試性以學習日誌或實作學習經驗模式, 提升學生與社會生活相關性。不知同學這學期學習心得和建議為何?
- 期末舉辦”生態農業之開發商品展品嚐學習會”, 邀請業界和同學實作產品, 共同完成開發商品展品嚐學習會, 不知同學參加後學習到的收穫?
- 經過這學期多方面學習, 同學是不是學會製作報告能力與處理事務能力, 對自己能力具有信心嗎?
- 其他建議

#### 二、健康產業與樂活產業之人才培育規劃--生態農業之開發商品展品嚐學習會

地點: W棟 1F 青年學習平台 健康產業與樂活產業

#### 學習案例一

課程: 健康產業與樂活產業

期末學生學習經驗分享與建議:

一、這學期課程嘗試性以學習日誌或實作學習經驗模式, 提升學生與社會生活相關性。不知同學這學期學習心得和建議為何?

A: 我認為能夠先了解知識後, 然後再去自我找資料更深入了解, 最後在實作, 這樣有系統的學習, 上完整學期的課程後, 覺得特別扎實, 與社會有比較接近, 出社會後講求的是實際操作, 但要操作得好就必須有理論基礎支撐, 不只是有理論的學習, 還能有實作來實現所學, 與生活也特別有相關, 畢竟健康是人最重要的事, 所以上課所學的知識, 與生活息息相關, 相當貼切, 未來也都可以在日常生活中派上用場, 所以個人認為以學習日誌或實作學習經驗模式是非常好的學習模式。

二、期末舉辦”生態農業之開發商品展品嚐學習會”, 邀請業界和同學實作產品, 共同完成開發商品展品嚐學習會, 不知同學參加後學習到的收穫?

與業界合作, 看看真正的業界是如何工作, 我覺得特別有幫助, 不但可以增加自己的視野, A: 了解真正的社會是什麼模樣, 更可以讓自己明白清楚知道, 自己還缺少那些, 自己不足的

地方，可以快點知道，趕緊補齊，雖然之前沒有接觸這方面，但這學期有機會去深入了解，個人覺得，特別有趣，過程不刻板，而且都是實際，真的可以嘗到成品，自己也增加了很多成就感。

三、經過這學期多方面學習，同學是不是學會製作報告能力與處理事情能力，對自己能力具有信心嗎？

A:這學期學習到最多的就是自己，自主性的學習，自主性的找資料，延伸老師上課所教的內容，我覺得這樣的習慣，對於我來說很有幫助，可以運用在任何科目，讓自己可以不用因為老師沒教就停止學習，可以不段吸收學到更多，可以靠自己解決問題，我覺得這項收穫，我受益良多。

## 學習案例二

課程：健康產業與樂活產業

期末學生學習經驗分享與建議：

一、這學期課程嘗試性以學習日誌或實作學習經驗模式，提升學生與社會生活相關性。不知同學這學期學習心得和建議為何？

A:在這學期的課程，我學到了關於人體免疫、健康發展等等。下半學期較重於實作，一開始做咖啡，然後是榨油和認識精油，最後是做愛玉。除此之外，還讓我們了解 U-START 計畫，學習創業。雖然因為疫情緣故沒辦法去農場很可惜，但最後的發表會已經讓人很滿足了。

二、期末舉辦”生態農業之開發商品展品嚐學習會”，邀請業界和同學實作產品，共同完成開發商品展品嚐學習會，不知同學參加後學習到的收穫？

A:比起咖啡我更喜歡茶，茶葉也有各種發展，例如:水果茶等等。然後搭配薰衣草精油等來打造一個令顧客難以忘懷的環境，建立一個觀光莊園，讓遊客 DIY 採收及烹飪，享受田園生活。

三、經過這學期多方面學習，同學是不是學會製作報告能力與處理事情能力，對自己能力具有信心嗎？

A:有，學著如何整合資料。

## 學習案例三、

課程：健康產業與樂活產業

期末學生學習經驗分享與建議：

一、這學期課程嘗試性以學習日誌或實作學習經驗模式，提升學生與社會生活相關性。不知同學這學期學習心得和建議為何？

A:我覺得這門課的教學方式令我感到很新鮮，有實作、有手寫又可增加知識及經驗，是非常可貴的。也許我們表面上沒什麼興致，但其實對於課程是有一定的熱情的。而我也希望未來在教學時可以增加實作的部分減少手寫內容，並且可利用群組提議實作內容並進行投票，這樣有助於提升學生的參與和學習的熱誠，另外也可多和學生互動及交流，由於現在學生普遍木訥，因此可以指定學生發表意見，不但可以有效提升教學互動，也可以維持一定的教學品質。

二、期末舉辦”生態農業之開發商品展品嚐學習會”，邀請業界和同學實作產品，共同完成開發商品展品嚐學習會，不知同學參加後學習到的收穫？

A:這是一個很棒的經驗，因為平時無法與業界的菁英人士一同實作並開發出獨一無二的商品，因此藉由這次活動我學到如何調配出屬於自己的黃金比例，並且開發出獨到的商品，這可以做為產業生產的精髓，更可以實用於日常生活的必備技能，我認為是非常有意義的。這些理論通用於各行各業，現在有多少大學生畢業後領 22K 甚至面臨失業的窘境，就是因為缺乏第

二專長，導致在競爭激烈的市場上一無是處，如果我們可以從現在培養第二專長，相信在競爭飽和的市場能夠有一線生機，而健康產業就是一個趨勢。

三、經過這學期多方面學習，同學是不是學會製作報告能力與處理事務能力，對自己能力具有信心嗎？

A：有的，在這個課程當中我學到如何運用高科技來替我們做出商品，可能藉由 AI 人工智慧處理或是藉由物聯網將商品的效益最大化，這些都是現今與未來趨勢。而製作簡報是為了有效地傳達內容並讓大眾理解，也許是 AI 在市面上的普及，或是各國對於健康產業的定義，都是可以放在簡報讓大眾去理解的。因此我認為自己在一定層面上有提升大眾對於內容上的理解，並且我能夠精確的讓大眾知道我想表達些什麼。

### 學生建議：

1, 我認為可以將大部分繁瑣的手寫轉換為實作，實作不但可以增進基本能力，也有助於提升教學品質，還可以提升師生互動(是教育體制欠缺的 ex. 老師不了解學生到底在想些什麼？對於未來有哪些規劃？真實想法及感受？)及交流，我認為可以作為未來的課程規劃。藉由互動及經驗的分享，便能夠產生出日新月異的點子。

2, 可能可以試試看，減少實作的項目，讓同學挑選有興趣的幾項，花更多時間，更深入去學習，我想這樣對於自己有興趣的項目可以學得更深入，會對於同學更有幫助。

3, 能夠繼續有實作課程，如：咖啡，榨油，愛玉，比起考試，實作更能夠學習到東西。

4, 我覺得老師可以持續讓學生動手做的部分，也可以寫寫心得，現在學生很少吃到這麼原始的東西，很開心這學期可以選到這堂課。

5, 可以多增加一些有趣的實作跟多煮東西的經驗，我相信參加這些課的同學大部分都很喜歡這種教學模式，因為大家都不喜歡聽人講課都喜歡自己做映像比較深刻也比較有趣，好玩又有趣同學就會認真上課這是非常好的教學方式。我個人也很喜歡這種教學模式。

6, 我覺得增加實作學習的課程是很有趣的體驗，畢竟其他課程都是學術性的，很少有那種要自己做東西的，也可以學習到很多不同的產業知識。

多多了解學生想法，做為課程規劃參考。